МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2 курс (1, 2, 3, 4 семестр), ЗФО – 1, 2, 3 курс (2, 3, 4, 6, 7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программе магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:
профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент
Клименко Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Штольц Юлия Михайловна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9
Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации
_____ А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол от «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
_____ Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики «Научно-исследовательская работа», ее место в учебном процессе

Целью практики «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) является расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также их расширение и углубление в рамках ограниченной научной проблемы;
- совершенствование практических умений и навыков работы с решением научной проблемы в области физической культуры;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использования в ее процессе разнообразного научного инструментария в виде методов, методик и приемов исследований;
- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- проведение самостоятельных научных исследований, в том числе соответствующим приоритетным направлениям научных исследований;

2. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практика» обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

Знания:

– система и тенденции развития науки в современный период;

– взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;

– организационная структура, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;

– алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;

– оценка эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включая инвалидов);

Умения:

– применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;

– использование традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления

мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;

– проводить научные исследования в области физической реабилитации и адаптивной физической культуры, проводить эмпирические и прикладные исследования;),

Навыки:

– оформление (представление) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;

– применение средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;

– определение приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;

– применения основных методов оценки физического развития и физической подготовленности реабилитанта;

– применение традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;).

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует вырабатыванию практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».

Практика является основой для освоения дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях», «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

Общая трудоёмкость освоения практики 24 з.е., 864 часа, 16 недель. Объем самостоятельной работы на очной форме обучения составляет 848 часов. Объем самостоятельной работы на заочной форме обучения составляет 848 часов.

Вид: производственная

Тип: научно-исследовательская работа (НИР)

Форма проведения: индивидуальная; дискретная;

Способ проведения: стационарная; выездная;

Профессиональные компетенции по научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности, сформированные в результате проведения НИР необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы

магистра (магистерской диссертации) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Перечень панируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; **УК-1.2.** – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; **УК-1.3.** – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления.	***Знать:*** – систему и тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. ***Уметь:*** – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и

		региональном уровне для принятия у правленческих решений по ее совершенствованию. ***Владеть:*** – оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; **УК-2.2.** – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности, и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. **УК-2.3.** – разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры на основе проектной деятельности.	***Знать:*** – законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. ***Уметь*:** – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности, и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. ***Владеть:*** – организации и разработки стратегии совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; – организации научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** – технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; **УК-6.2.** – оценивать результаты собственной	***Знать:*** – уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; – основы психологии труда, стадии профессионального развития. ***Уметь:***

	профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. **УК-6.3.** – разработка собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения в сфере адаптивной физической культуры	– оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. ***Владеть:*** – разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения в сфере адаптивной физической культуры.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	**ОПК-1.1.** – инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; **ОПК-1.2.** – формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; **ОПК-1.3.** – внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	***Знать:*** – организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; – алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры. ***Уметь:*** – выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; – оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций. **Владеть:** – выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; – внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	**ОПК-3.1.** – оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными	***Знать:*** – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальной интеграции в сфере адаптивной физической культуры;

	возможностями здоровья включая инвалидов. **ОПК-3.2.** – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; **ОПК-3.3.** – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;	– методы планирования и критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры. ***Уметь:*** – оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включая инвалидов. ***Владеть:*** – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	**ОПК-6.1.** – средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; **ОПК-6.2.** – применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. **ОПК-6.3.** – применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	***Знать:*** – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – средства и методы необходимые для составления индивидуальной программы реабилитации. ***Уметь:*** – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; ***Владеть:*** – применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые	**ОПК-7.1.** – содержание и направленность традиционных и современных технологий развития,	***Знать:*** – социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов,

технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. **ОПК-7.2.** – использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. **ОПК-7.3.** – разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.	инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; – особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; ***Уметь:*** – обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; ***Владеть:*** – применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	**ОПК-9.1.** – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; **ОПК-9.2.** – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; **ОПК-9.3.** – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности,	***Знать:*** – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. ***Уметь:*** – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; ***Владеть:***

	с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	– определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	**ОПК-10.1.** – алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. **ОПК-10.2.** – анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. **ОПК-10.3**. – использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.	***Знать:*** – алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Уметь:*** – использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; – анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. ***Владеть:*** – использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов	**ПК-4.1.** – основные понятия и технологии обработки, хранения, информации и результатов научных исследований и проектных решений, принципы и правила планирования эксперимента; **ПК-4.2.**	***Знать:*** – методики медико-биологического и психологического тестирования; – методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;

медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	– проводить научные исследования в области физической реабилитации и адаптивной физической культуры, проводить эмпирические и прикладные исследования; **ПК-4.3.** – применения основных методов оценки физического развития и физической подготовленности реабилитанта.	– способы оценивания уровня достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке; – систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; – передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. ***Уметь:*** – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; – выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; – применять методики медико-биологического и психологического тестирования. ***Владеть:*** – сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; – постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований;

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», а также на базе образовательных, реабилитационных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки магистров образования.

Место проведения практики выбирается индивидуально для каждого обучающегося и утверждается кафедрой, реализующей программу

магистратуры. Научно-исследовательская работа в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа является одним из видов профессиональной деятельности к которой готовится магистр. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Программа рассчитана на студентов 1, 2 и 3 курсов очной и заочной формы обучения образовательно-квалификационного уровня магистратуры.

Учебный семестр – 1, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недели для очной формы обучения. Учебный семестр – 2, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недель для очной формы обучения. Учебный семестр – 3, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недели для очной формы обучения. Учебный семестр – 4, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недель для очной формы обучения.

Учебный триместр – 2, общая продолжительность – 3 з.е., 2 недели для заочной формы обучения. Учебный триместр – 3, общая продолжительность – 3 з.е., 2 недели для заочной формы обучения. Учебный триместр – 4, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недели для заочной формы обучения. Учебный триместр – 6, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недели для заочной формы обучения. Учебный триместр – 7, общая продолжительность – 6 з.е., 4 недели для заочной формы обучения.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Научно-исследовательская работа по очной форме обучения проводится:

– на 1курсе в 1 семестре магистранты работают в Институте физического воспитания и спорта, на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации;

– на 2 курсе – в учреждениях и организациях (базах практик), с которыми Университет заключает договоры, где магистранты продолжают свое научное исследование.

Научно-исследовательская работа по заочной форме обучения проводится:

– на 1-2 курсах в 2-3 триместре магистранты работают в Институте физического воспитания и спорта, на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации;

– на 2 курсе в 4-6 триместрах и на 3 курсе в 7 семестре– в учреждениях и организациях (базах практик), с которыми Университет заключает договоры, где магистранты продолжают свое научное исследование.

Выбор места проведения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями доступности.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре отражается в Индивидуальном плане работы. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом вместе с научным руководителем. Тематика научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации, которая утверждается научным руководителем.

Руководитель научно-исследовательской работы магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук) по программе и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли наук. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук. Конкретное содержание научно-исследовательской работы отражается в магистерской диссертации.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант должен:

– овладеть методами исследования и проведения научных, научно-исследовательских и экспериментальных работ, а также правилами использования исследовательского инструментария;

– овладеть методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;

– овладеть научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

– овладеть способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;

– обоснованно сформулировать научную проблему, ее актуальность, рабочую гипотезу, методы ее проверки и обоснования;

– определять цель и задачи научного исследования в рамках научно-исследовательской работы;

– определять методы и инструменты исследования, применимые в выбранной научной проблеме;

– определять круг источников вторичных данных и провести анализ теоретических источников;

– собирать необходимые первичные данные;

– проводить анализ конкретной научной проблемы на конкретном реальном примере;

– корректно определять и применять методы научного исследования применительно к выбранной проблеме и конкретной ситуации;
– изучать специальную литературу и другую научно-методическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области адаптивной физической культуры;
– участвовать в проведении научных исследований или выполнении методических разработок;
– составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
– выступать с докладом на конференции и т.д.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

К видам и этапам выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся относятся:
– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования;
– изучение специальной литературы и другой научно-методической информации, достижений в сфере адаптивной физической культуры;
– работа с информационными, справочными, реферативными изданиями;
– составление библиографии по теме магистерской диссертации;
– сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме (заданию);
– оформление теоретической главы магистерской диссертации;
– сбор и предварительная обработка теоретического материала для магистерской диссертации;
– корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
– консультации с научным руководителем по программе научного исследования;
– участие в научных конференциях по теме научного исследования;
– публикация статьи или тезисов в научном издании;
– оставление отчета о научно-исследовательской работе;
– публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основными этапами практики
«Научно – исследовательская работа» являются:

1) планирование НИР:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

– выбор магистрантом темы исследования;

– написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов отражается в индивидуальном плане магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» является в 1-м семестре (офо) и 2-3 триместрах (зфо):

– выбор темы исследования;

– написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию университета;

– утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» в 2-м семестре (офо) и 4 триместре (зфо) является:

– постановка целей и задач исследования;

– определение объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

– характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

– подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Кроме того, в этом семестре (триместре) осуществляется сбор фактического материала для проведения исследования.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» в 3-4-м семестрах (офо) и 6-7 триместрах (зфо) является:

– подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Кроме того, в этом семестре (триместре) завершается сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над исследованиями.

*Результатом научно-исследовательской работы магистрантов***,** обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» в 4-м семестре (офо) и 7 триметре (зфо) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Формы отчетности по практике
«Научно-исследовательская работа»

По итогам научно-исследовательской работы студент представляет на кафедру: раздел магистерской диссертации; научную статью, опубликованную в научном издании и/или доклад выступления на научно-практической конференции молодых ученых (студенческой научной конференции); отчёт о научно-исследовательской работе. Отчеты магистрантов по этапам НИР представляются на кафедру.

Результаты НИР определяются путем проведения промежуточной аттестации. Обучающиеся, не выполнившие НИР какого-либо вида по уважительной причине, проходят НИР по дополнительному индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие НИР при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов НИР, считаются имеющими академическую задолженность.

Итоги НИР обсуждаются на заседаниях выпускающей кафедры в конце учебного года.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86980.html
2. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70620.html
3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55569.html
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55593.html
5. Мельникова, Ю. А. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. — 149 c. — ISBN 978-5-91302-28-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138862.html
6. Методы оценки изменения состояния опорно-двигательного аппарата в процессе физической реабилитации / составители А. В. Алпатов [и др.]. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2023. — 49 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137323.html
7. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82675.html
8. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 c. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74272.html
9. Основы физической реабилитации : учебник / И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 355 c. — ISBN 978-5-4497-2193-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130527.html
10. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет,

2013. — 288 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26508.html
11. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95632.html
12. Шапкова, Л. В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре : учебное пособие / Л. В. Шапкова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29978.html

б) дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья / составители Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100897.html
2. Бугаевский, К. А. Применение физической реабилитации во время родов и в послеродовом периоде : учебно-методическое пособие / К. А. Бугаевский. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65714.html
3. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63027.html
4. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138139.html
5. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88510.html
6. Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86393.html
7. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95611.html
8. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Полуструев, С. В. Тихонов, И. Н. Калинина, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7779-1858-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59620.html
9. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59660.html

в) Интернет-ресурсы:

http://www.afkonline.ru/- Журнал «Адаптивная физическая культура»;
www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт»;
https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека;
https://monographies.ru/ - Научная электронная библиотека;
http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук;
http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
https://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека;
http://nlr.ru - Российская национальная библиотека;
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал;
http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU;
http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»;
https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart // IPR Books;
https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань»;

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Рабочее место оснащено компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, предназначены для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Практика НИР проводится на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», а также на базе образовательных, реабилитационных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки магистров образования.

Аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Компьютерный класс оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе практики НИР используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео

материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля).

Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Директор / декан *(Фамилия, инициалы, подпись)*